

# El cuento de mi primo JAVIER



## Actividad previa a la lectura

### ¡QUÉ BIEN HACES...!

#### Con esta actividad pretendemos...

Favorecer la expresión de las propias habilidades y valorar lo que hacen l@s demás.

Fomentar el valor de la constancia en nuestros actos.

#### Durará

La actividad está pensada para realizarse en una sesión. Aunque continuaremos utilizando su enseñanza durante todo el curso.

#### Necesitaremos

Un títere y una carta.

#### Consideraciones para el/la educador/a

El texto de la carta que se entregará puede ser:

"Hola niñ@s, me llamo..., bueno, todavía no tengo nombre porque espero que vosotros me lo pongáis. Estoy aquí para charlar con vosotr@s y para enseñaros un montón de cosas. Me gusta que me traten con cariño, que me cuenten cosas y sobre todo, ver a l@s niñ@s mostrar sus habilidades".

#### 1ª fase: Desarrollo

- Antes de que lleguen l@s niñ@s, poner la bolsa con el títere en un lugar visible de la clase. No se les comenta nada a l@s niñ@s según entran. Cuando alguno de ell@s pregunte por esa bolsa, responder que no se sabe qué hay dentro e invitarle a que la abra.
- Cuando han descubierto lo que contiene la bolsa, pedirles que se sienten en círculo y leerles la carta.
- A continuación, entre tod@s, elegir un nombre para el muñeco. Cuando éste tenga nombre, manejado por el/la docente, saludará un@ a un@ a tod@s l@s niñ@s, que se presentarán diciendo el suyo.
- El muñeco explicará que sabe hacer muchas cosas, pero que lo que más le gusta es ver las cosas que hacen bien l@s demás y decirles **¡qué bien haces... (la acción que realizan)!**
- Para mostrarlo, el muñeco hará una serie de cosas, por ejemplo correr, y cada vez que haga algo bien, le aplauden y dicen ¡qué bien corres (o lo que corresponda a la acción)...!
- A continuación, invitará a cada niñ@ a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta. Cuando lo hagan, l@s demás aplaudirán y dirán: **¡ (nombre) qué bien haces... (la acción) !**

Utilizar el muñeco para trabajar con l@s niñ@s temas de autoestima, valoración de l@s demás, etc..., cuando se estime conveniente, ya



que favorecerá que hablen con él y se desinhiban. Hay que ser constantes para interiorizar estos valores.

### Para terminar hay que reflexionar

- Establecer un diálogo con l@s niñ@s de la clase a través de preguntas como estas:
  - ¿Habéis visto que cada un@ tiene unas habilidades diferentes?
  - ¿Os ha gustado ver que l@s demás os aplauden por hacer bien las cosas?
  - ¿Os gusta ver a vuest@r@s compañer@s hacer cosas bien?, ¿creéis que es bueno animar a l@s demás cuando lo hacen?



## Actividad previa a la lectura

### Yo soy

#### Con esta actividad pretendemos...

Que l@s niñ@s se valoren y se sientan importantes, que desarrollen la habilidad de generar emociones positivas y que sean conscientes de sus necesidades, habilidades, capacidades y limitaciones.

#### Durará

La actividad está pensada para realizarse en una sesión.

#### Necesitaremos

Una foto de cada niñ@.  
Papeles de colores, cartulinas A4 de colores y cartulinas grandes (1/2 por cada niño/a).

#### 1ª fase: yo soy

- Pedir a l@s niñ@s que traigan una foto suya que les guste.
- Sentarles en semicírculo, con las fotos colocadas de manera que las puedan ver tod@s. Se les pide que, entre tod@s, vayan comentando las características de cada un@. Entre tod@s describen los rasgos físicos, las cualidades, sus gustos, etc...

#### 2ª fase: construcción de portarretratos

- Sentar a l@s niñ@s en las mesas. Cada un@ hará un marco de color para su foto.
- Deben pegar papeles de colores, o recortar con figuras geométricas básicas los bordes de las cartulinas A4 para adornarlas. Después, se añade la foto y todo el conjunto se pega en el centro de medio pliego de cartulina grande.
- Colocar todas las cartulinas en un lugar visible de la clase, formando un mosaico mural.
- Comentar con l@s niñ@s con preguntas como estas:
  - ¿Habéis visto que cada un@ somos diferentes?
  - ¿qué pasaría si fuéramos tod@s iguales?
  - ¿Os gusta pensar que no existe otra persona igual que vosotr@s en todo el mundo?
  - ¿Vuestros papás o herman@s son también diferentes?, ¿En qué?, ¿les queréis igual?

#### 3ª fase: los que me quieren

- Pedir a l@s niñ@s que traigan fotos de su familia y amig@s. Cada un@ cogerá su portarretratos de la fase 2 y pegarán estas fotos alrededor de la suya.
- Sentar a l@s niñ@s en círculo, cada un@ irá saliendo al centro y enseñará a l@s demás quienes son todas esas personas que le



quieren y dirá qué actividades realizan junt@s, de qué manera se lo pasa bien con ellas, etc.

- Al finalizar la actividad volverán a colgar las cartulinas. Cuando un/a niñ@ sienta una emoción negativa (celos, envidia, ira, tristeza, etc.) a lo largo del año, podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y cómo es, aunque a veces él/la se sienta mal.



## Actividad posterior a la lectura

### Mis sentimientos, tus sentimientos, nuestros sentimientos

#### Con esta actividad pretendemos...

Aceptar a todo el mundo en nuestro grupo e identificar y desarrollar emociones y diferentes estados de ánimo.

#### Durará

La actividad está pensada para realizarse en una sesión.

#### 1ª fase: Desarrollo

- Colocar a l@s alumn@s en dos grupos, cada un@ en una fila.
- En primer lugar, las dos filas miran al docente. Explicar que se les dirán unas situaciones y ell@s deben poner la expresión adecuada a cada una de ellas. Se les va diciendo, por ejemplo:
  - Van a venir nuestr@s mejores amig@s a jugar con nosotr@s.
  - Nuestr@ mejor amig@ se va de viaje y vamos a tardar mucho tiempo en verle.
  - No me han dado algo que quería.
  - Me van a dar un regalo y lo espero.
  - Estoy muy pendiente de algo que me dicen.
- Controlar que l@s niñ@s van poniendo las expresiones adecuadas, y explicar aquellas que no queden claras.
- A continuación, poner a l@s niñ@s en dos filas enfrentadas, de manera que el/la docente esté de espaldas a una y le vean los de la otra. Explicar que ahora pondremos una serie de expresiones que los que nos ven tendrán que imitar, y los de la otra fila, adivinar a qué estado de ánimo corresponden. Después de unas cuantas expresiones, dar la espalda a la otra fila y volver a repetir una tanda de ellas.
- Terminar reflexionando con l@s niñ@s a partir de preguntas como estas:
  - ¿Cómo lo han pasado?, ¿qué es lo que han sentido?
  - ¿Les ha costado identificar los estados de ánimo?, ¿y las expresiones?



## Actividad posterior a la lectura

## Controlo mis emociones

## Con esta actividad pretendemos...

Aprender a controlar las emociones y valorar la constancia y el esfuerzo cuando se realiza una actividad.

## Durará

La actividad está pensada para realizarse en una sesión.

## Necesitaremos

Gomet o pegatinas de colores: rojo, ámbar-amarillo y verde.

Fotocopias ampliadas de los dibujos 1 y 2.

## Consideraciones para el/la educador/a

El/la docente prepara un semáforo en grande sobre una cartulina. Deja sin colorear los círculos que se iluminan.

## 1ª fase: Nos encontramos con conflictos

- Presentar a l@s niñ@s los dibujos 1 y 2. Explicar las siguientes situaciones:
  - "Imaginamos que sin querer, Santi le ha desarmado el puzzle a Marta. Si fueseis Marta, ¿qué sentiríais?, ¿os enfadaríais?"
  - "Imaginamos que Mario ha tirado los bloques de Juan con su pelota. Si fueseis Juan, ¿qué sentiríais?, ¿os enfadaríais?"
- Dejar que l@s niñ@s se expresen. Cuando hayan terminado, explicar que debemos controlar las emociones en casos como estos, sobre todo si nos entran ganas de pegar a l@s otr@s.

2ª fase: La estrategia del Caracol<sup>1</sup>

- Explicar a l@s niñ@s que cuando estemos en una situación en la que nos cueste controlar nuestra ira, podemos aplicar la estrategia del caracol. Pedirles que se pongan en círculo y que copien los pasos que les vamos a enseñar.
  - "Cuando en alguna situación nos encontremos muy tens@s, enfadad@s y a punto de pegar.
  - Cerraremos los ojos y nos imaginaremos que somos un caracol.
  - Para parecernos más al caracol, pegamos los brazos al cuerpo y nos escondemos en el caparazón bajando la cabeza hasta el cuello.

<sup>1</sup> Adaptado a partir de: Es mejor no pelearse, "Siendo Inteligente con las Emociones" pág. 87



El cuento de mi primo JAVIER

INFANTIL

- Estamos muy dentro de la concha, por lo que respiramos muy profundo, tantas veces como sea necesario hasta que nos tranquilicemos”.



